**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

 Рабочая программа коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи - далее ФФНР, общим недоразвитием речи – далее ОНР), посещающих старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности в 2017-2019 учебные годы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка», р.п. Варгаши Курганской области.

 Дети за период пребывания в группе компенсирующей направленности должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей Рабочей Программой, так и Программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в школе.

 Данная Рабочая Программа разработана в соответствии с перечнем нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в РФ.

Перечень нормативно-правовых актов и документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

 Рабочая Программа разработана с использованием следующих программно-методических комплексов:

* Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
* Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка»;
* «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
* «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

 **Целью** данной Рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 **Одной из основных задач Рабочей Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

 **Основной формой** работы в соответствии с Рабочей Программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

В Рабочей Программе реализуются наряду с общими педагогическими принципами специфические **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

• принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;

• принцип единства диагностики и коррекции;

• принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;

• принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

• деятельностный принцип коррекции, определяющий тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей;

 • принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно – педагогической деятельности;

• принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

 В соответствии с Рабочей Программой **коррекционное направление работы** является **приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги, работающие с данной категорией детей, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.