**Описание**

* Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

(далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования от

17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

(ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
	+ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

* + поддержка разнообразия детства;
	+ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
	+ позитивная социализация ребенка;
	+ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей;
	+ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	+ сотрудничество МКДОУ с семьей;
	+ возрастная адекватность образования - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями

* лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

-индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

* + развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного

процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста:

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО;

-задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКДОУ разрабатывает Программу.

При этом Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* + социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), «Программы воспитания

* обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и проектами.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию Программы, а также характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В нем представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Раздел содержит циклограммы образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование.