**Описание**

* индивидуальной Адаптированной образовательной программе для воспитанника с расстройствами аутистического спектра Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка».

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, работу обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также направленная на разностороннее развитие, достижение уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательной деятельности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурным ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель Программы: социализация, обучение, воспитание ребенка дошкольного возраста, страдающего расстройством аутистического спектра.

Задачи:

* оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи ребенку, страдающему аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательной Программы;
* осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи аутичному ребенку, а так же семье в которой он воспитывается;
* проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка с РАС, в том числе и его эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

* создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности ребёнка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

****формирование социокультурной среды,****соответствующей возрастным и****индивидуальным особенностям ребенка;

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка;
	+ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего
* начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

* Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесс.
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
* Принципы интеграции усилий специалистов.
* Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам

деятельности.

* Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
* Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
* Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
* Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
* Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанника (далее - образовательные области):

* + социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка и включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.