Отдел образования Администрации Варгашинского района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Принята (согласована) на заседании
Педагогического) совета
от «01» ____IX____ 2022г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинушка»
_____ Л.В. Архипова
приказ от «01» ____IX____ 2022г. № 64

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся 5 – 6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Шишкова Наталья Ивановна,
старший воспитатель

р.п. Варгаши
2022 г.

Содержание

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »…3

1.1. Пояснительная записка……..3

1.2. Цель и задачи программы……..4

1.3. Планируемые результаты ……..5

1.5.Учебно-тематический план …… ……6

1.6. Содержание программы ……8

2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»…….....11

2.1. Условия реализации программы.....11

2.2. Формы аттестации/контроля ……....12

2.3. Оценочные материалы ……12

2.4. Методические материалы ……12

2.5.Список литературы (для педагогов и обучающихся)……13

3. Приложения……..……...…15

Аннотация……22

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность программы

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Отличительные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 5 – 6 лет

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 5 – 6 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год

Годовая нагрузка – 34 часа

Недельная нагрузка -1 час. Продолжительность занятия - 25 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма обучения и виды занятий

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма обучения - групповые.

Виды занятий:
- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с основными нормативными документами.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4. 09. 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) . СанПин 2.4.4.3172-14 устанавливают требования к организации образовательного процесса.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613 н).
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ИРОСТ Г. Курган, 2017г.
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2016-2020 годы»;
-Устав МКУ ДО «Варгашинский ДЮЦ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для

личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы.
- Способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.
- Учить обучающихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать обучающегося к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности,

самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный – январь, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач, игровые ситуации, тестирование. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

1.5. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1.	В стране шахматных чудес	1	1	
2.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)	1		1
3.	Шахматная шкатулка	1	1	
4.	Маленькое войско			1
5.	Вежливые слоны	1	1	
6.	Тяжелые и легкие фигуры	1	1	
7.	Могучая фигура (Ферзь)		1	

8.	Надежный товарищ	1	1	
9.	Прыг, скок и вбок	1	-	1
10.	Поход на три поля	1	1	
11.	И король жаждет боя	1	-	1
12.	Шах и мат	1	1	
13.	Как ладья похудела	1	1	
14.	Короткая или длинная?	1		1
15.	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1	1	
16.	В гостях хорошо, а дома лучше	1		1
17.	Здоровые телом - сильные духом!	1		1
18.	Шахматная эстафета	1		1
19.	Реши этюд, отгадай задачу	1		1
20.	Волшебный квадрат	1	1	
21.	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	
22.	Квадрат пешки	1	1	
23.	Правило квадрата	1	1	
24.	Без поддержки короля	1		1
25.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1	1	
26.	Волшебный мир королевства	1		1
27.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	1		1
28.	И снова в гости	1		1
29.	Шахматная эстафета	1		1
30.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
31.	Шахматные чудеса	1		1
32.	Шахматная шкатулка	1		1
33.	Шахматная эстафета	1		1
34.	Шахматный праздник	1		1
	Всего:	**34**	**15**	**19**

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	**1 год**	
Всего часов по программе	34 часа	
	Теория	Практика
	15	19
Продолжительность учебного года	34 недели	

Начало учебного года	10 сентября 2021 г.
Первое полугодие	10.09.2021 -31.12.2021
Промежуточная аттестация	Январь 2022
Второе полугодие	10.01.2022 - 25.05.2022
Итоговая аттестация	Май 2022 г.

1.6. Содержание программы

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Содержание занятия	Методические приемы
Сентябрь	1 Теория	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	2 Практика	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
Октябрь	3 Теория	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
	4 Практика	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
	5 Теория	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
	6 Теория	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
Ноябрь	7 Теория	«Могучая фигура «Ферзь»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	8 Теория	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
	9 Практика	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

	10 Теория	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
Декабрь	11 Практика	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой - король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	12 Теория	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	13 Теория	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	14 Практика	«Короткая или длинная?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
Январь	15 Теория	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	16 Практика	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	17 Практика	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.

	18 Практика	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
Февраль	19 Практика	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
	20 Теория	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	21 Теория	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
	22 Теория	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
Март	23 Теория	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
	24 Практика	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
	25 Теория	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
	26 Теория	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах
	27 Практика	«Ответь как в сказке, сам, без	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная

Апрель		подсказки (шахматная викторина)»		викторина
	28 Практика	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
	29 Практика	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
	30 Практика	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
Май	31 Практика	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
	32 Практика	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
	33 Практика	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
	34 Практика	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Занятия по шахматам проводятся в кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

2.2. Формы аттестации/контроля

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Взаимоконтроль
4.Опрос
5. Тестирование

2.3. Оценочные материалы

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений, навыков обучающихся. На занятиях используются различные виды контроля:

– текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

– промежуточный – игровые ситуации;

– итоговый – тестирование.

Критерии оценки

9 - 12 Высокий уровень – обучающиеся с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы.

Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – интерес у обучающихся к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры.

Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре.

Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры.

Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

2.4. Методические материалы

№ п/п	Название методического материала Вид методического материала
1.	Техническое оснащение
2.	Набор памяток по технике безопасности
3.	Различные дидактические материалы по всем темам курса
4.	Тетрадь инструктажа по технике безопасности
5.	Методическая литература
6.	Подборка материала

2.5. Список литературы и источников

Для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин

4. В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.

2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016. 37

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-ресурсы

[Электронные ресурс] http://www.chess-master.net/articles/3.html

[Электронный ресурс] http://www.shahmatik.ru/

[Электронный ресурс] http://webchess.ru/ebook/

[Электронный ресурс] http://chesshmao.ru/?p=4364/

[Электронный ресурс] http://chess555.narod.ru/ wseobuch4.htm/

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Количественный анализ результатов мониторинга

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур				Шахматная доска				Умеют играть по частям, знают правила		Увлечение игрой		Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга		Правила хода и взятия каждой фигуры		Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Качественный анализ

№ п/п	Название объединения	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Обучение детей игре в шахматы»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития обучающихся

9 - 12 Высокий уровень – обучающиеся с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы.

Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – интерес у обучающихся к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры.

Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре.

Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры.

Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Приложение 2

Дидактические игры

Игра
«**Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры стоят на столе. Предлагаем детям посостязаться в такой игре: кто быстрее соберёт в месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
«**На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
«**Над головой».** Называем какую-либо шахматную фигуру. Её должны быстро найти и поднять над головой дети.
«Ряд». Предлагаем детям поставить в один ряд пешек; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем кто-то из детей должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания.
«**Белые и чёрные».** В беспорядке ставим на стол по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляем в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.
«Что общего?» Берем произвольно две любые шахматные фигуры и спрашиваем детей: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).
«**Большая и маленькая**». Ставим перед детьми шесть разных шахматных фигур. Просим выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом выделить самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
«Запретная фигура». Расставляем шахматные фигуры в один ряд. Дети называют показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Можно поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает ребёнок, иногда «ошибаться». Если ребёнок не заметит сделанную ошибку, сами указываем на неё.
«Волшебный мешочек» По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим детей по очереди на ощупь определить, какая фигура спрятана. В другом варианте игры в мешок прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок»и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед»– король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.
«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.
"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника
"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход

напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур
"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Приложение 3

Игры для физкультминутки

Игра
«Большой — маленький». Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь. *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*
«Клен». Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз — наклон И два наклон. Зашумел листвою клен. *Руки подняты вверх, движения по тексту.*
Самолёты. Самолёты загудели *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*, Самолёты полетели (*руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*, На полянку тихо сели *(присесть, руки к коленям)*, Да и снова полетели.
Буратино. Буратино потянулся, *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)* Раз - нагнулся, Два - нагнулся, *(наклоны корпуса вперед)* Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)* Ключик, видно, не нашел. *(повороты вправо и влево)* Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. *(руки на поясе, подняться на носочки)*
Ах, как долго мы играли (для глаз) Ах, как долго мы играли, Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо.)* Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)* В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)* Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)*

Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)*
Глазки Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.
Бабочка Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)* И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)* Больше спать не захотел *(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)* Встрепенулся, потянулся *(Руки согнуты в стороны (выдох))* Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*
Вновь у нас физкультминутка Вновь у нас физкультминутка, И совсем не уставать. Наклонились, ну-ка, ну-ка! Голова устала тоже. Распрямились, потянулись, Так давайте ей поможем! А теперь назад прогнулись. Вправо-влево, раз и два. Разминаем руки, плечи, Думай, думай, голова. Чтоб сидеть нам было легче, Хоть зарядка коротка, Чтоб писать, читать, считать Отдохнули мы слегка.

Аннотация

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность программы

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Отличительные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 5 – 6 лет

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 5 – 6 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год

Годовая нагрузка – 34 часа

Недельная нагрузка -1 час. Продолжительность занятия - 25 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.