КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОВ Ш И Ж»**

 Очень часто к пяти годам дети не умеют произносить правильно шипящие звуки Ш и Ж: они могут заменять Ш на С, а Ж на З (говорят: «сапка» вместо «шапка», «зук» вместо «жук») или искажать звуки Ш и Ж (наблюдается межзубное, нижнее, щёчное, боковое произношение).

 Формированию звуков Ш и Ж способствуют **артикуляционные упражнения:**

1. «Окошечко». Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5—10 секунд.



1. «Лопатка». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на ниж­нюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.



1. «Накажем непослушный язычок». Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, по­шлёпывая его губами, произносить: «пя-пя-пя».



 4. «Чашечка». Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. Если «чашечка» не получается, то необходимо вернуться к упражнению «Накажем непослушный язычок», распластать язык на нижней губе и слег­ка надавить на середину языка. При этом края языка поднимаются вверх, и язык принима­ет нужную форму. Можно также распластать язык похлопыванием по нему губами, за­вернуть его на верхнюю губу, придерживая края пальчиками.



1. «Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз.



1. «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верх­нюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой жело­бок. Затем плавно подуть вверх, на нос.



1. «Не разбей чашечку». Придать языку форму чашечки и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разрушая «чашечки».

 



1. «Маляр». Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («пото­лок»), делая движения языком вперёд-назад.
2. «Лошадка». Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копы­тами»).



1. «Грибок». Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.



П**равильная артикуляция звуков Ш, Ж**:

1. Губы округлены и слегка вытянуты вперёд.
2. Зубы не сомкнуты, а сближены на расстояние 2 мм
3. Язычок в форме «чашечки» поднят вверх, боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка свободен, находится у альвеол.
4. Воздушная струя идёт по середине языка через щель между передними зубами, она тёплая, широкая (поднесите ладонь ко рту и вы убедитесь в этом).
5. Горлышко не работает, т.к. звук Ш глухой (можно это проверить тыльной стороной ладони, подставленной к горлышку, вибрации не ощущается).

При произнесении звука Ж горлышко работает, т.к. звук Ж – звонкий.

 Начинать работу по постановке звуков Ш, Ж можно после того, как ребёнок хорошо научится управлять своим языком и выполнять описанные выше артикуляционные упражнения. Начинать работу надо со звука Ш.

**Постановка звука Ш:**

-Ребёнок должен открыть рот, «сделать чашечку» языком и при­слонить «ее край» (широкий кончик языка) к верхним резцам (к самой их вершине).

 *-*В этом положении ребёнок должен «дуть на край чашечки» («что­бы остудить налитый в нее чаёк»). Выдох нужно ощущать на при­ставленной ко рту ладони. Будет слышаться неясный свистящий звук.

 *-*Потом «чашечку» нужно будет «занести» в рот («так чтобы не расплескать чаёк») и прислонить широкий кончик языка («край чашечки») спереди к альвеолам – бугоркам за верхними резцами. «Край чашечки» при этом должен не отрываясь скользить сначала по внутренней стороне верхних резцов, потом по нёбу до альвеол.

-Все это время ребёнок должен продолжать «дуть на край чашеч­ки». Нечёткий свистящий звук сначала заменится на С, затем послышится звук Ш (несколько жесткий из-за слишком широко открытого рта).

 -Когда ребёнок научится «заносить чашечку» в рот и произносить

звук Ш, обратите его внимание на этот звук. Скажите ему, что

так **шипит змея**.

В дальнейшем нужно сразу ставить «край чашечки» к альвеолам и «шипеть». После этого нужно будет закрыть рот (поставить верхние резцы на нижние, но щель оставить) и в этом положении продолжать «шипеть».

-Во время длительного «шипения» округлите губы ребёнка, слегка нажав пальцами на углы его рта. Послышится полноценный звук Ш.

В дальнейшем ребёнок должен округлять губы самостоятельно, глядя в зеркало. Затем закрепляйте звук Ш изолированно в играх: «Змея шипит», «Гуси шипят», «Лес шумит» (Ш-Ш-Ш).

 *-*Когда ребёнок будет свободно произносить звук Ш, сообщите ему, какой звук он произносит. После этого звук закрепляется в слогах, словах и фразах.

 Звук Ж ставится от звука Ш. Попросить ребёнка произносить: ШШШ и «включить» голос, слышится: ЖЖЖ. Закрепляется звук Ж сначала изолированно, затем в слогах, словах, фразах. Очень часто звук Ж появляется автоматически во время отработки звука Ш и закрепляется и вводится в речь очень быстро.

Учитель-логопед: Макарова Л.А.