**Консультация для воспитателей «Социально-коммуникативное развитие** **детей дошкольного возраста** **в условиях ФГОС ДО»**

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития  дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной **целью** этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачами** социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-  формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-  формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-  формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать **ряд условий**

-  использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;

-  реализация общеобразовательной программы;

-  обогащение предметно-пространственной среды.

           Введение ФГОС дошкольного образования  определяет  характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический. предполагающая  уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация  детей на общечеловеческие ценности.

        Развитие  собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

**Выделяются  основные принципы дошкольного образования,**

направленные  на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество  детей и взрослых, признание  ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение  детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

        ФГОС дошкольного образования изменяет представления о **содержании и условиях реализации  образовательной  области** «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание  направлено:

- на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме,  природе.

**Выделяется ряд требований к  условиям  реализации** образовательной  области

«Социально-коммуникативное развитие»:

          1. **Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога**:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;

- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;

- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

- Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

**2. Рекомендуемые  инновационные  формы   работы**

**с детьми  по  «Социально-коммуникативному  развитию»**

**по ФГОС:**

***Младший дошкольный возраст***

-  Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;

- Организация сюжетных игр;

- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;

- Игры с моделированием;

- Литература и игра (чтение);

***Средний  дошкольный возраст***

- Организация сюжетно-ролевых игр;

- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.

- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.

- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

***Старший дошкольный возраст***

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.

- Использование метода проектов.

- Использование метода коллекционирования.

- Использование театрализованной деятельности.

- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)

- Самостоятельная деятельность детей.

 **3. Инновационные  формы  работы  с  родителями:**

- Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;

- Вечера вопросов и ответов;

- Родительские гостиные;

- Тренинги по запросам родителей;

- Клубы по интересам;

- Родительские конференции;

- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;

- Творческие выставки и фотовыставки;

- Тематические вечера и викторины;

- Совместные досуги;

- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;

- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;

- Совместное создание мини-музеев.

4. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при **соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**

- Создание   атмосферы  доброжелательности, взаимопонимания и любви;

- Обучение   умению  слушать и слышать другого;

- Развитие  умения  использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

- Развитие  у детей навыков общения в различных  жизненных ситуациях;

- Обучение  умению  использовать  формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

- Воспитание  доброжелательного  отношения  к сверстникам;

- Формирование  чувства симпатии между участниками общения;

- Объяснение  детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;

- Обучение  умению детей владеть собой;

- Развитие  умения  анализировать ситуацию;

- Целенаправленное  формирование  у детей коммуникативных  навыков.

         ФГОС  направлены  на повышение качества и статуса  дошкольного  образования  что  соответственно,  предусматривает профессиональное  развитие  педагогических работников,  повышение их профессиональных и личностных компетенций.  Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог  должен постоянно самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

Старший воспитатель: Шишкова Н.И.