КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**«Технология проблемного обучения в ДОУ»**

Мы живем в период изменения требований к системе образования. В настоящее время еще более актуальными стали требования, направленные **на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности.** Согласно современным требованиям у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы такие интегративные качества как «способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)».

В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения успешно решает.

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка и технология проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач. Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

В процессе разработки и внедрения данной технологии опирались на идеиоснователя проблемного обучения Дж. Дьюи, американского философа, психолога и педагога (1859-1952гг.). Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Отечественные психологи - Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, З.И. Калмыкова утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Таким образом, *проблемное обучение*  - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

Наша позиция при этом предполагает создание под руководством воспитателя *проблемных ситуаций*и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Практика работы образовательных учреждений подтверждает, что реализация ТПО обеспечивает развитие ребенка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход в новое*качество.* Данная технология позволяет не только школьнику, но и воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. В ней отражены требования к современному образованию (по Дьюи):

* собственное добывание знаний ребенком, устраняя, таким образом, противоречие между логикой отдельной научной области знания и логикой процесса познания конкретной личности;
* субъектность присвоения знаний;
* учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;
* «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление.

В основу разработки данной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста были положены следующие *концептуальные идеи.*

*1. Принцип проблемности,* или противоречия как закономерного познания, как основного механизма, активизирующего обучение ребенка - это основополагающий для технологии проблемного обучения принцип (Б.Т. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин). Согласно ему объекты действительности всегда содержат в себе определенные внутренние и (или) внешние противоречия, мир открывается человеку, будучи исполненным проблемностью, что и вызывает необходимость в мышлении, определяет развитие. Именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности.

*2. Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребенка и у взрослого* (Л. Путляева). Он возникает «…лишь при условии включения ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам видит вопросы и проблемы, над которыми трудились самостоятельно другие люди и трудятся современники, и сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий»(Н.П. Батищева). В целом ряде работ (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков) убедительно показано, что… дошкольники не просто усваивают общественный опыт, но могут далеко выходить за его пределы, проявляя при этом незаурядное творчество: самостоятельно добывая новые знания, открывая для себя новые способы умственной деятельности и т.д.

*3. Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления.*Она предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. Технология проблемного обучения опирается на закономерности психологии мышления. Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие, что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам.

4. Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что *проблемная ситуация*,предлагаемая взрослым, *находится в «зоне ближайшего развития»,*чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве … завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский).

*5.Технология проблемного обучения,*предполагая сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации, *обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.*Для того, чтобы деятельность детей сохраняла поисковый, самостоятельный характер, педагог должен так организовать процесс, чтобы он решал возникающие задачи вместе с ними, осуществлял совместный поиск, который опирается на распределение между ними последовательных этапов решения проблемной ситуации и приобретает характер совместно-распределенной деятельности. Специфика целей и методов технологии проблемного обучения существенно изменяет роль воспитателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к педагогу, так как он перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний. Педагог одновременно выступает и как координатор или партнер (в ходе каждого этапа обучения), и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое).

Данные концептуальные идеи легли в основу процесса разработки и апробации *технологии проблемного обучения*в работе с детьми дошкольного возраста под руководством д.п.н., профессора кафедры педагогики и методик преподавания ТГУ И.В.Руденко (г. Тольятти).

*Технология проблемного обучения* *-*это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

Известный польский ученый Ю. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» (М., 1968г.) пишет: «…чем больше дети стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты». По мнению Ю. Оконя «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию *такой ситуации*, которая вынуждает ребенка самостоятельно искать решение» («Основы проблемного обучения», с. 54).

Поэтому, *структурной единицей проблемного обучения*является*проблемная ситуация.*

*Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.*Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, на конструировании дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Только немногие дети могут видеть проблемные ситуации (И.Я. Лернер). Для того чтобы большинство детей могли видеть и решать проблемы, необходима система проблемных ситуаций, включенных в ткань содержания образования и процесс обучения.

Что же касается содержания учебного материала, то оно подчиняется главному содержательному принципу системы проблемных ситуаций, основанному на выделении в различных областях науки «сквозных» или «аспектных» проблем. Поэтому структуру проблемного обучения можно схематически представить как *систему проблемных ситуаций*, каждая из которых включает в себя соответствующую задачу или вопрос, систему средств обучения и деятельность по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов. Однако, если все научные знания осваивать с ребенком в ходе проблемных ситуаций, то такой путь познания будет слишком неэкономичен. Это будет затратным и по времени, и по количеству и качеству прилагаемых усилий. Поэтому оптимальная структура материала – вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций.

*Какими поисковыми умениями должен обладать ребенок в процессе разрешения проблемной ситуации? Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы управлять процессом разрешения проблемных ситуаций?*

Умения детей разрешать проблемные ситуации включают: умения видеть проблемы и ставить их самостоятельно; создавать гипотезу решения, оценивать ее, переходя к новой в случае непродуктивности первоначальной; направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами; оценить свое решение и решения собеседников.

В свою очередь, умения воспитателей управлять процессом разрешения проблемных ситуаций сводятся к следующему: предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации; мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов; выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему; умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

Чтобы ребенок-дошкольник осознал предлагаемую ему ситуацию как проблемную и заинтересовался ею существует ряд *специфических* *приемов создания проблемных ситуаций.*

* Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. ( Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза? )
* Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. ( Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоинку назвать листочком? )
* Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче…) художник, медик, эколог.)
* Создание противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)
* Организация противоречия в практической деятельности детей. (Готовимся к встрече с выпускниками. Составим правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров.)

В ходе анализа проблемной ситуации выделена определенная последовательность, или  *алгоритм решения проблемной ситуации,*состоящий из *пяти этапов*:

* постановка проблемы;
* актуализация знаний;
* выдвижение гипотез, предположений;
* проверка решения;
* введение в систему знаний.

Старший воспитатель Шишкова Н.И.