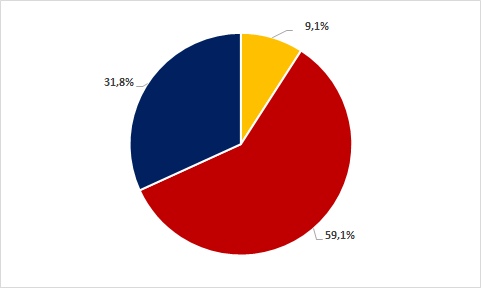
*Приложение 19*

**Результаты педагогической диагностики по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений»**

1 младшая группа

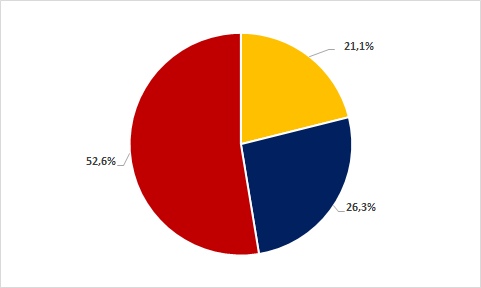


Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

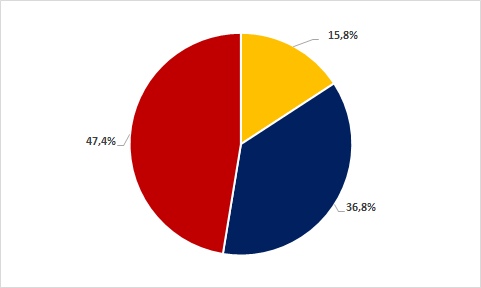
2 младшая группа



Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Средняя группа

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

**Мониторинг «Сенсорное развитие детей 1 младшей группы»**

**Критерии:**

1. *Познавательная сфера:*

1. Ориентируется в 3 величинах (большой, маленький, по просьбе взрослого;

2. Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию;

3. Собирает последовательно вкладыши, матрешки, мисочки, формочки (вкладывает маленькую в большую);

4. Строит самостоятельно несложную постройку из 6-7 форм (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра), по просьбе взрослого.

*II. Цветовой спектр:* (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)

1.Установление сходства: («Подбери к платьицам похожие по цвету бантики»);

2.Выбор по названию: («Покажи, где желтый лучик у солнышка», «Найди зеленую иголочку для елочки» и т. д.).

*III. Восприятие формы:*

1.Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадают);

2.Выбор по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т. д.»;

3. Собирает разрезные картинки из 3-4 частей (фрагментов).

*Оценка в баллах:*

3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание;

2 балла – ребенок выполняет задание при помощи взрослого;

1 балл – ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

3 – 2,4 балла – высокий уровень

2,3 – 1,7 балла – средний уровень

1,6 – 1 балл – низкий уровень

+ – высокий уровень

– – средний уровень

0 – низкий уровень

**Диагностическая карта «Познавательное развитие»**

**Вторая младшая группа** 20 \_\_ - 20\_\_ уч. год Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии  Фамилия, имя ребенка | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | |
| Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) | | Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы | | Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов | | Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же» | | Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска) | | Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта «Познавательное развитие»**

**Средняя группа** 20 \_\_ - 20\_\_\_ уч. год Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии  Фамилия, имя ребенка | Формирование эелементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | |
| Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение т.п.). | | Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». | | Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. | | Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. | | Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. | | Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, ввер и вниз (по лестнице). | | Определять части суток. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Баллы: 3 – выполняет самостоятельно; 2 - требуется помощь взрослого; 1 – не может выполнить.

Уровень:

7 – низкий

8 – 14 – средний

15 – 21 – высокий