*Приложение 6*

Перспективный план дидактических игр по ФЭМП

2 младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Дидактические игры  | Цель |
| Сентябрь  |  «Матрешки» | Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного». |
|  «В гости к игрушкам» | Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного». |
|  «Какие бывают фигуры?» | Познакомить детей с кругом и квадратом; учить детей различать круг и квадрат. |
|  «Соберем шишки для Мишки» | Находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке. |
| Октябрь  | «Какие бывают фигуры?» | Познакомить детей с фигурами; учить детей обследовать геометрические фигуры |
| «У Петрушки день рождения» | Деление и складывание множества. |
|  «Дом для матрешки» | Учить детей воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. |
| «Что нам привез Мишутка?» | Формировать представление о геометрических формах. |
| Ноябрь  | «Кто внимательный?» | Формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию действиям взрослого и по образцу |
| «Веселые матрешки» | Учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| «Длинное - короткое» | Формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. |
| «Какие бывают фигуры?» | Закрепить представление о двух формах: круг, квадрат. учить детей обследовать геометрические формы. |
| Декабрь  |  «Подбери фигуру» | Закреплять представление детей о геометрических фигурах; упражнять детей в их назывании; учить детей подбирать геометрические фигуры по образцу; закрепить навык обследования геометрических фигур приемами обведения и накладывания. |
|  «Три квадрата». | Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» и т. д. |
|  «Сделай картинку» | Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из геометрических фигур. |
|  «Мишка спрятался» | Развивать зрительное восприятие, учить детей последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. |
| Январь  |  «Почтовый ящик» | Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, методом проб и примеривания. |
| «Спрячем и найдем» | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память. |
| «Широкое и узкое» | Развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. |
| «Какие бывают фигуры» | Познакомить детей с новыми фигурами: овал, треугольник. |
| Февраль  |  «Поможем зайке посадить огород» | Закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества. |
|  «Кому какая форма?» | Учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины. |
|  «Больше - меньше» | Упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя. |
|  «Нарядные зверюшки» | Формировать отношение к величине, как к значимому признаку; обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». |
| Март  |  «Соберем бусы» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). |
|  «Наш день» | Формировать представление о частях суток; учить детей правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь». |
|  «Украсим коврик» | Учить детей формировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. |
| «Широкое и узкое» | Развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. |
| Апрель  | «Составь предмет» | Учить детей составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). |
| «Найди предмет такой же формы» | Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу. |
| «Три медведя» | Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. |
| «Справа, как слева» | Освоение умения ориентироваться на листе бумаги. |
| Май  |  «Игра с обручем» | Различение и нахождение геометрических фигур. |
|  «Спрячем и найдем» | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве помещения, развивать внимание, память. |
|  «Геометрическое лото» | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предмету по геометрическому образцу. |
|  «Клоуны» | Обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом. |